

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

КОМПЛЕКТ
контрольно-измерительных материалов
для проведения промежуточного контроля
по учебной дисциплине

ОП 15. Профессиональная этика юриста
по основной профессиональной образовательной программе
40.02.02 Правоохранительная деятельность

входящей в состав УГПС 40.00.00 Юриспруденция

Форма контроля промежуточной аттестации
дифференцированный зачет

форма обучения очная

Кизляр, 2021г.

Комплект контрольно-измерительного материала разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная
деятельность


Разработчик:

Магомедова А.И., преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

Рассмотрено и одобрено ПКЦ социально-экономических, гуманитарных
дисциплин

Протокол №1 от 3 сентября 2021г

председатель ПКЦ Гаджимурадова Э.Э. /



ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы учебной дисциплины «Профессиональная этика» выпускник должен:

а) знать:

- основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;
- сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления;
- современные представления о предмете этики, ее мировоззренческое и социальное значение, роль в развитии личности и профессиональной деятельности юриста, место в системе современной науки;
- историческую эволюцию этической мысли, воззрения выдающихся представителей основных направлений и школ в этике, содержание их учений;
- основные направления развития этики в современных условиях;
- мировоззренческий смысл понятий «мораль», «нравы», «нравственность», их содержание, значение для системы юридических знаний;
- современные концепции сущности нравственной культуры правовой деятельности, форм ее проявления, тенденций развития;
- значение моральных категорий и принципов в повседневной деятельности юриста;
- формы проявления моральных норм в различных видах правотворческой и правоприменительной деятельности;
- значение моральных норм и принципов в системе противодействия коррупции в различных видах деятельности;

б) уметь:

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;

- применять нравственные нормы;
- осмысливать и оценивать факты практической профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;
- применять полученные знания для постановки и анализа нравственных проблем юридической теории;
- самостоятельно изучать литературу по проблемам нравственности в деятельности юриста в целях саморазвития и совершенствования профессиональной культуры;

в) владеть:

- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;
- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;
- навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по дисциплине;

г) обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ

ТЕМА 1. ЭТИКА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Этика в системе общественного сознания. Аксиологическая природа этического знания. Философская аксиология как учение о ценностях, ее роль в формировании этических знаний. Ценность, способность предмета удовлетворять определенные потребности субъекта.

Субъектно-объектная природа ценности. Классификация ценностей по виду отношения: познавательные (истина, заблуждение); практические (польза, вред); эстетические (красота, безобразие); юридические (закон, произвол); этические (добро, зло) и др. Дифференциация ценностей по виду социальных субъектов. Общечеловеческие, национальные, социально-групповые ценности. Личностные ценности: право на жизнь, свободу, собственность, труд, достойный материальный уровень существования и пр. Единство и противоречивость личностных и общественных ценностей. Ценности и преступления, ценности и правоохранительная деятельность.

Внутренняя структура этического знания. Этическая аксиология (добро и зло), этическая деонтология (долг и должное), депрективная этика (относительность морали), генеалогия морали, социология морали. Основные разновидности проблем этики: общетеоретические, прикладные, практические. Их проявления в профессиональной деятельности юриста. Профессиональная этика юриста как часть и аспект этического знания. А.Ф. Кони – как основатель профессиональной этики.

ТЕМА 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДОЛГ, ЧЕСТЬ И СОВЕСТЬ – ОСНОВА ПРАВСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ диалектической взаимосвязи базовых категорий этики «добро» и «зло». Взаимосвязь основополагающих категорий «справедливость», «закон-

ность», «гуманизм». Содержание основных категорий профессиональной этики сотрудников ОВД: « долг» и «ответственность». Нравственный долг. Моральная ответственность. Общее и особенное в категориях профессиональной этики «честь» и «достоинство». Категория чести. Категория достоинства. Общее и особенное в категориях профессиональной этики «совесть» и «стыд».

ТЕМА 3. МОРАЛЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мораль как конкретно-ценностная, практико-ориентированная этическая установка, прикладное этическое учение, совокупность моральных норм. Распространение на все стороны жизнедеятельности людей. Обеспечение силой духовного воздействия, общественного мнения, внутреннего убеждения, совести человека. Зависимость морали от условий человеческого бытия, ее историчность. Необходимость учета общественной и личностной морали в деятельности юриста.

Нравственность личности в ее отношениях с другими людьми и обществом. Коллективизм и индивидуализм в профессии юриста.

Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, ориентирующая, мотивационная, коммуникативная, прогностическая и др. Их содержание и проявление в юридической деятельности. Моральное сознание и моральное поведение юриста.

Коррупция как фактор нравственной деградации личности. Моральные нормы и принципы в системе противодействия коррупции.

ТЕМА 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОРАЛЬ

Профессиональная этика как элемент общественного сознания, развивающаяся система этических взглядов в сфере деятельности сотрудников правоохранительной деятельности. Содержание профессиональной этики – совокупность этико-теоретических идей, моральных норм, нравственных представлений, регу-

лирующих поведение сотрудников ПД.

Структура профессиональной этики как сочетание существенных, устойчивых отношений и связей между ее элементами. Основные уровни структуры профессиональной этики сотрудников ПД: философско-аксиологический, этико-теоретический, морально-нормативный, обыденно-нравственный. Относительная самостоятельность и взаимосвязь теоретических, нормативных и практических компонентов.

Деятельностная структура профессиональной деятельности. Морально-нравственные аспекты правотворчества, правоприменения, совершенствования, отмены правовых норм. Нравственная специфика деятельности в основных сферах права: государственного, уголовного, гражданского. Соотношение понятий: юридическая этика, правовая этика, судебная этика, следственная этика, экспертная этика, адвокатская этика, этика прокурора, этика судьи, этика арбитра, этика нотариуса, этика юрисконсульта и др.

Специфика этики международных правовых отношений, отношений в сферах публичного и гражданского права. Этика межличностных отношений в среде сотрудников ПО.

Отражение в документах международного права, Конституции Российской Федерации, законах и других правовых актах – характерная черта проблем профессиональной этики.

ТЕМА 5. НРАВСТВЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нравственная сущность служения обществу и государству. Нравственность как вектор полицейской службы в царской России. Формирование нравственных традиций в Советское время. Факторы – показатели профессионально-нравственной деформации и её основные причины.

ТЕМА 6. ГУМАНИЗМ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ

Гуманное использование предоставленных сотруднику прав в строгом соответствии с принципом социальной справедливости. Социальная справедливость как фактор и условие защищенности интересов всего общества, реализации общественной воли, обеспечения гармонии интересов всех субъектов общественной жизнедеятельности. Распространение принципа справедливости на все аспекты жизнедеятельности общества. Решающая роль правоохранительной деятельности в утверждении принципа социальной справедливости.

Общественная необходимость поддержания высокой нравственности юридических кадров, распространения нравственных норм не только на служебную деятельность, но и на повседневную жизнь сотрудников. Безупречность личной репутации, ее роль в утверждении социальной справедливости.

Нравственность юридических кадров как фактор поддержания справедливого мирового и отечественного правопорядка. «Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка» (ООН, 1979), «Основные принципы, касающиеся роли юристов» (ООН 1990), Конституция Российской Федерации о социальной значимости нравственности должностных лиц.

Общественная необходимость правильного отбора и воспитания должностных лиц в духе осознания ими профессиональных идеалов и моральных обязанностей. Сохранение чести и достоинства, присущих профессии. Обязанности правительств по созданию условий деятельности специалистов, защите от угроз, запугивания, преследования за исполнение профессиональных обязанностей и норм этики. Права специалистов на свободу выражения мнений, убеждений, собраний, создание профессиональных ассоциаций. Информированность и помощь со стороны международного сообщества. Предотвращение правонарушений со стороны должностных лиц.

ТЕМА 7. МОРАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Профессиограмма юридической деятельности. Специальные способности и психологические качества юриста. Профессиональная характеристика основных юридических специальностей.

ТЕМА 8. ЭТИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этика вербального общения в юридической практике. Психологический контакт как условие речевого общения. Речевые формы этико-психологического воздействия. Методика подготовки публичного выступления. Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора.

ТЕМА 9. НРАВСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЛУЖЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ ПРАВООХНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Нравственные отношения в служебном коллективе. Понятие служебного коллектива и его основные профессионально-нравственные характеристики. Этапы формирования и стадии развития служебного коллектива. Нравственные факторы и условия эффективной деятельности служебных коллективов уголовно-исполнительной системы. Моральный климат и нравственные взаимоотношения в служебном коллективе сотрудников. Сущность нравственного потенциала. Управление нравственными отношениями в служебном коллективе. Стили руководства служебным коллективом (авторитарный, демократический, либеральный). Этика взаимоотношений начальника и подчиненного. Основные правила поведения руководителя и подчиненного. Принципы межличностного общения: доброжелательность, внимательность, проявление интереса к человеку, готовность вовремя прийти на помощь, тактичность в отношениях со старшими и младшими, с подчиненными и начальниками, соразмерность своих чувств с действиями и чувствами других людей.

Этика профессиональных отношений в коллективе. Чувство собственного достоинства и уважительное отношение к людям. Деликатность как выражение вежливого, соучастливого отношения к индивидуальным особенностям человека. Антиподы этики межличностного общения: расхлябанность и манерность, фамильярность и несдержанность, сквернословие и косноязычие, болтливость и развязность. Служебное поведение и конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтов. Содержание и характер общения в нерабочее время. Культура

досуга и эффективность ее организации. Нравственные основы семейно-брачных отношений.

ТЕМА 10. СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ

Понятие этикета. Этикет, манеры и хороший тон. История и причины возникновения этикета. Этикет и мораль. История российского этикета. Значение этикета в России. Этикет в профессии. Служебный этикет. Этикет в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Этикет служебного телефонного разговора. Виды телефонных разговоров на службе. Язык служебного телефонного разговора. Искусство комплимента. Этикет и культура речи. Требования этикета к тону, интонации. Выразительность речи.

Понятие этики делового общения. Нравственные принципы делового общения (интересы дела, порядочность, доброжелательность, уважительность, разумность и целесообразность). Формы этики делового общения (повседневное служебное общение, специфические формы служебного общения, экстремальные формы служебного общения, неспецифические формы общения).

Общение в служебном коллективе. Проведение деловых совещаний. Составление служебных документов и ведение деловой переписки. Деловое общение в экстремальных условиях.

Культура общения с гражданами. Сущность и содержание профессионального слушания. Деловое общение в служебной и внеслужебной деятельности. Общение с представителями прессы, общественных организаций, науки, культуры. Оформление ответов на официальные письма.

ТЕМА 11. ОСОБЕННОСТИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ЭТИКИ

Становление этических основ оперативно-розыскной деятельности. Нравственное содержание оперативно-розыскной деятельности. Нравственные отношения в оперативно-розыскной деятельности. Общая характеристика правовых источников регулирования общественных отношений в оперативно-розыскной деятельности. Понятие правового регулирования оперативно-розыскной деятельности, его пределы и уровни.

ТЕМА 12. ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Профессионально-нравственная деформация как отступление от норм и требований профессиональной морали.

Причины возникновения профессионально-нравственной деформации. Микросреда и профессионально-нравственная деформация. Негативный авторитет и профессионально-нравственная деформация. Структура профессионально-нравственной деформации: деформация морального сознания (индивидуального, группового), деформация служебных отношений, деформация профессиональной деятельности. Основные признаки профессионально-нравственной деформации. Факторы, влияющие на устойчивость к профессионально-нравственной деформации. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации. Моральный фактор как элемент духовной культуры общества. Структура морального фактора: теоретико-идеологический и обыденно-психологический уровни. Проявления морального фактора. Специфика морального выбора в служебной деятельности сотрудников пенитенциарной системы. Составляющие морального фактора служебного коллектива.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном

непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся (далее – СРО) в Ростовском (г. Ростов-на-Дону) юридическом институте ФГБОУ ВПО «Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации» (далее – Институт) является важным видом учебной и научной деятельности. В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной работой.

Формы самостоятельной работы разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Основными видами самостоятельной работы без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;

- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов

Основными видами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории института, библиотеки) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной «Профессиональная этика и служебный этикет» следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, следует изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся философов и правоведов; полезно составить их краткий конспект. Вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, нужно обязательно записать для последующей консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРО являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя обучающийся должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования (ФГОС ВПО/СПО) по данной дисциплине.

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

- осуществлять самостоятельную работу в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе.

обучающийся может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВПО/СПО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа обучающихся должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего профессионала, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Промежуточный контроль по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» осуществляется в виде текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации, проводимых согласно Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденному приказом института.

В соответствии с учебным планом института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Первый уровень: Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень: Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Уровень освоения сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Этика как наука: понятие, предмет.
2. Место этики в системе юридического образования.
3. Кони А.Ф. – как основатель юридической этики.
4. Основные этические категории в юридической деятельности.
5. Соотношение морали и права.
6. Сущность, функции и структура морали.
7. Раскройте следующие понятия: «мораль», «нравственность», «профессиональная этика» и «этика».
8. Сущность и структура правового сознания.
9. Общее и различное между нравственной и правовой формами общественного сознания.
10. Понятие, специфика и структура профессиональной этики.
11. Профессиональная мораль. Принципы, основные функции профессиональной морали юриста.
12. Актуальные проблемы формирования российской правовой культуры.
13. Правовая основа профессиональной морали сотрудников правоохранительных органов.
14. Специальные способности и психологические качества сотрудников правоохранительных органов.
15. Моральные нормы предварительного расследования.
16. Этические основы следственных действий.
17. Моральные нормы: сущность и формы выражения.
18. Специфика служебного этикета.

19. Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора.
20. Основные противоречия теории морали.
21. Причины относительной противоположности морали и права.
22. Этические требования к речи прокурора по характеристике подсудимого.
23. Морально-нравственные и организаторские качества руководителя следствия.
24. Этика допроса и ее содержание.
25. Коммуникативные и волевые качества прокурора
26. Этика вербального общения в юридической практики.
27. Нравственное содержание презумпции невиновности.
28. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности.
29. Социальный характер моральных норм.
30. Понятие, содержание и функции служебного этикета.
31. Виды служебного этикета.
32. Нравственное содержание правовых норм.
33. Профессионально необходимые качества, их нравственное содержание.
34. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
35. Этические аспекты использования предоставленных властных полномочий.
36. Этические начала взаимодействия со средствами массовой информации.
37. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности.
38. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
39. Соотношение общей и профессиональной этики.
40. Оценочный характер нравственных норм.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Гуманистическая и авторитарная этика.
2. Рациональный и иррациональный авторитет.
3. Современная российская элита.
4. Ценности современного российского среднего класса.
5. Понятие культуры организации.
6. Типологии организационных культур.
7. Проблема диагностики организационной культуры.
8. Роль лидера в формировании организационной культуры.
9. Специфика организационной культуры современной российской государственной и муниципальной службы.
10. Каналы власти и влияния руководителя.
11. Лояльность как показатель организационной культуры, механизм формирования лояльных ресурсов.
12. Специфика формирования управленческой карьеры в современной России: этический аспект.
13. Понятие профессиональной культуры чиновника.
14. Ценности профессиональной культуры чиновника в различных моделях бюрократии.
15. Специфика властных ресурсов бюрократии.
16. Критерии оценки профессиональной культуры современного российского чиновника.
17. Проявление агрессивного поведения в профессиональной деятельности.
18. Управление агрессией. Когнитивные методы контроля агрессии.
19. Личная власть и влияние.
20. Этикетные ситуации: критика. Особенности критики по вертикали вверх и вниз, по горизонтали.

21. Имидж государственного и муниципального служащего.
22. Истоки и принципы делового этикета.
23. Приветствие и представление в деловой сфере.¹⁶
24. Визитная карточка: история, функция и способы применения в деловой жизни менеджера.
25. Костюм делового мужчины – особенности и подбор аксессуаров.
26. Костюм деловой женщины – особенности и подбор аксессуаров.
27. Виды приемов и их характеристика.
28. Этикет встреч и приемов.
29. Дипломатический этикет.
30. Структура культуры управления.
31. Административно-управленческая этика: основные принципы и организация.
32. Связь этики и культуры управления с экономикой, социологией, психологией и теорией менеджмента.
33. Элита: механизм защиты от проникновения «выскочек».
34. Особенности этических норм: исторический аспект проблемы.
35. Взаимосвязь иерархического роста, профессионализма и материального благополучия в построении карьеры.
36. Этика служебных отношений мужчины и женщины.
37. Факторы, препятствующие проявлению эффекта лояльности в современной России.
38. Проблема определения типа профессиональной культуры современного российского чиновника.
39. Стратегии бренд-менеджмента в практике государственного и муниципального управления.
40. Этика и регулирование служебных взаимоотношений.
41. Профиль профессиональных управленческих навыков.
42. Тактика ведения разговора и методы контроля.
43. Ритуал, привычка, церемония как способы сдерживания агрессивного

го поведения.

44. Этические критерии оценки деятельности руководителя.
45. Этикет деловых отношений: специфика малого и среднего бизнеса

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

1. Тема: «Этикет в профессиональной деятельности юриста»

Перечень дискуссионных тем для круглого стола:

1. Понятие, сущность и принципы этикетных норм.
 2. История возникновения этикетных норм.
 3. Правила приветствий и знакомств.
 4. Правила этикета на современном этапе.
2. Тема: «Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности»

Перечень дискуссионных тем для дискуссии:

1. Понятие и структура нравственной культуры.
2. Анализ нравственных основ законодательной базы деятельности специалистов в сфере юриспруденции.
3. Актуальные проблемы формирования российской правовой культуры.
4. Анализ и краткая аннотация научно-публицистических статей по заявленной проблематике.

КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)

Тема: «Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания **1. Задачи репродуктивного уровня**

Задание 1. На основе анализа ситуаций примите решение.

Ситуация 1

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Ситуация 2.

Адвокат Х пять лет назад консультировал клиента У и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В разговоре с коллегой Z адвокат Х упомянул об этих фактах биографии У. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат Х?

Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

2. Задачи творческого уровня

Задание 2. Составьте проект Правил профессиональной этики

для сотрудников нотариальной конторы, адвокатской палаты, юридической фирмы (на выбор).

2 Задачи реконструктивного уровня

Задание 1. Примите и прокомментируйте решения по следующим ситуациям

Ситуация 1

Вы — помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча.

Как вы поступите в этой ситуации?

Ситуация 2

Этично ли дать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?

ТЕМЫ ЭССЕ (ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

Тема: «Юридическая этика как вид профессиональной этики Определение логики»

Примерные темы рефератов

1. Основные учения об этике в Древней Греции.
2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
3. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения.
4. Значение и роль этикета в работе юриста.
5. Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности юриста.
6. Парадокс моральной оценки.
7. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
8. Соотношение морали и права.
9. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
10. Особенности реализации юридического этикета.
11. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?
12. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
13. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?
14. Моральные особенности выступлений защитника.
15. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия

16. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
17. Нравственные аспекты предъявления для опознания живых лиц.
18. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.
19. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
20. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
21. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
22. Нравственный аспект принудительного освидетельствования потерпевших
23. Этика судебной защиты по уголовным делам.
24. Цель и средства в уголовном судопроизводстве
25. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями
26. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.
27. Этикет в профессиональной деятельности юриста
28. Этика предварительного следствия
29. Этические основы использования отдельных видов доказательств
30. Личная жизнь: пределы вмешательства.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема: «Технологии разрешения и предупреждения конфликтов»

1. Понятие и концептуальные подходы возникновения конфликтов.
2. Динамика и типология конфликтов.

3. Медиация – институт по управлению конфликтными ситуациями.
4. Стратегии и способы выхода из конфликта.
5. Формы завершения конфликта.
6. Технология ведения переговоров.
7. Нравственные конфликты в правоохранительной деятельности.
8. Анализ конфликтных отношений, приемы и методы управления конфликтом.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема: «Этика: понятие, предмет, место в системе юридического образования»

Вариант 1.

1. Этика как наука: понятие, предмет.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Сущность, и структура морали.

Вариант 2.

1. Этика в системе юридического образования.
2. Источники этики права.
3. Основные функции, ценности, принципы и нормы морали.

Тема: «Основные этические понятия и категории в юридической деятельности»

Вариант 1

1. Принципы этики в юридической деятельности.
2. Основные противоречия морали.

Вариант 2

1. Понятие и особенность этических категорий.
2. Соотношение морали и права.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1.1. Этимология термина «этика»:
многознание;
жилище звериное или логовое
знание о знании;
учение об истине.

1.2. Одно из главных направлений философии.

Исходит из первичности духовного:

рационализм;
экзистенциализм;
монизм;
идеализм.

1.3. Философское учение, которое принимает за основу всего существующего одно начало:

догматизм;
механицизм;
апологетика;
монизм.

1.4. Основной вопрос философии:

о свободе человека;
о первичности материального или идеального;
о месте человека в обществе;
о смерти и бессмертии.

1.5. Представления о мире и месте в нём человека называют:

идеологией;
мировоззрением;
философией;
наукой.

1.6. Философское учение, максимально сближающее понятия «Бог» и «природа» с тенденцией их отождествления:

дуализм;
креационизм;
пантеизм;
монизм.

1.7. На ранней стадии общественного развития основным способом осмысления мира была:

религия;
философия;
мифология;
астрология.

2.1. Эмоционально-образное отражение действительности:

мифология;
идеализм;
концепция;
идеология.

2.2. Основная черта философии Древнего Востока:

рационализм;
иррационализм;
антропоцентризм;
космоцентризм.

2.3. Понятия «бытие» и «небытие» ввел в философию:

Фалес;
Гераклит;
Алкмеон;
Парменид.

2.4. Автор знаменитого тезиса «всё течёт, всё изменяется»:

Аристотель;
Гегель;
Гераклит;
Платон.

2.5. По его учению всё сущее происходит из воздуха:

Платон;
Анаксагор;
Эпикур;
Анаксимен.

2.6. Основой бытия, по мнению Демокрита, являются:

вода;
апейрон;
атомы;
огонь.

2.7. Создатель первой философской концепции объективного идеализма:

Платон;
Кант;
Гегель;
Аристотель.

3.1. Основы диалектики были заложены:

Парменидом;
Гераклитом;
Анаксимандром;
Филолаем.

3.2. Автор знаменитого изречения «Человек – мера всех вещей»:

Сократ;
Протагор;
Вольтер;
Энгельс.

3.3. Философ – легенда истории культуры и автор знаменитой фразы
«я знаю, что ничего не знаю...»:

Аристотель;
Гераклит;
Маркс;
Сократ.

3.4. Средневековая философия, представители которой стремились рационально обосновать
христианское вероучение:
эмпиризм;

рационализм;
схоластика;
метафизика.

3.5. Ведущее направление в религиозной европейской философии, основанное на идеях Фомы Аквинского:

томизм;
реализм;
идеализм;
агностицизм.

3.6. Философская концепция, отрицающая реальность существования универсалий:

позитивизм;
номинализм;
реализм;
диалектика.

4.1. Совокупность философско-теологических концепций христианских мыслителей 2 – 8 вв. («отцов церкви»):

эвристика;
телеология;
патристика;
догматика.

4.2. Концепция божественного творения мира:

позитивизм;
номинализм;
реализм;
креационизм

4.3. В каком из исторических типов философии природа воспринималась как полнота бытия?

в средневековой философии;
в античной философии;
в философии Возрождения;
в марксистской философии.

4.4. Кто одним из первых утверждал, что политика должна быть отделена от морали:

Аристотель;
Макиавелли;
Маркс;
Сен-Симон.

4.5. Автор знаменитых афоризмов: «общество – это война всех против всех» и «человек человеку – волк»:

Ницше;
Гоббс;
Фрейд;
Дарвин.

4.6. Афоризм «знание – сила» принадлежит:

Декарту;
Локку;

Бэкону;
Спинозе.

5.1. Идеи утопического социализма представлены в трудах:

К. Маркса и Ф. Энгельса;
А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна;
Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро.

5.2. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт основой познания:
рационализм;
материализм;
эмпиризм;
позитивизм

5.3. Философский метод, разработанный Гегелем:
диалектика;
сенсуализм;
догматизм;
реализм.

5.4. Немецкая классическая философия получила особое распространение в:
в первой половине XVII в.;
с середины по конец XVIII в.;
конце XVIII – 1-й половине XIX в.;
в конце XVIII в.

5.5. Самое фундаментальное и главное произведение К. Маркса:
«Город Солнца»;
«Левиафан»;
«Государство»;
«Капитал».

5.6. Кто ввел в научный оборот понятие «общественно-экономическая формация»?
М. Вебер;
Г. Гегель;
К. Маркс;
П. Сорокин.

6.1. Учение, отрицающее познаваемость мира:
эмпиризм;
модернизм;
агностицизм;
сенсуализм.

6.2. Знание, предшествующее опыту и независимое от него, по Канту, называется:
диалектическим;
априорным;
идеальным;
апостериорным.

6.3. Философское учение о всеобщей связи и причинной обусловленности всех явлений:
акмеизм;

функционализм;
детерминизм;
структурализм.

6.4. Объект философии позитивизма:

научное знание, наука;
мифологическое знание;
религиозное знание;
обыденное знание.

6.5. Объект герменевтики:

природа;
текст;
космос;
душа.

6.6. Объект структурализма:

природа;
космос;
душа;
язык как знаковая система.

7.1. Объект экзистенциализма:

природа;
космос;
сущность и существование человека;
язык как знаковая система.

7.2. Первый древнерусский философ:

Илларион;
Радонежский;
Сорский;
Мономах.

7.3. Два направления русской общественной и философской мысли: славянофильство и западничество – сформировались в:

XXI в.;
XVII в.;
XIX в.;
XX в.

7.4. Родоначальник экзистенциализма, религиозный философ, автор книги «Истоки и смысл русского коммунизма»:

Бердяев;
Булгаков;
Флоренский;
Лосский.

9.4. Автор мировоззренческой концепции о ноосфере:

Л. Гумилёв;
В. Вернадский;
Ч. Дарвин;

О. Конт;

7.5. Кому принадлежит термин пассионарность?

Ю. Семенов;
Ю. Бромлей;
С. Калтахчян;
Л. Гумилев.

7.6. Советская философия по своей сути:

материалистическая;
идеалистическая;
агностическая;
дуалистическая.

8.1. Система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности, а также содержатся программы социальной деятельности, направленной на изменения существующих общественных отношений:

идеология;
коммунизм;
философия;
политика.

8.2. Система идей, выражающая интересы и идеалы какой-либо социальной группы или класса:

теория;
истина;
идеология;
мировоззрение.

8.3. Важнейший атрибут, способ существования материи:

константность;
движение;
неодушевлённость;
вечность.

8.4. Философская категория, выражающая органическое единство качественной и количественной определённости предмета или явления:

свойство;
сущность;
мера;
содержание.

8.5. Философские категории, выражающие отношение между совокупностью элементов и связью, которая их объединяет:

форма и содержание;
сущность и явление;
часть и целое;
возможность и действительность

8.6. Качественное изменение материальных и идеальных объектов:

существование;
развитие;

функционирование;
движение.

9.1. Форма отражения объективной деятельности:

информатика;
сознание;
созерцание;
практика.

9.2. Предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлены действия:

метод;
гипотеза;
технология;
цель

9.3. Основной признак сознания:

интенция;
однонаправленность;
относительность;
субъективность.

9.4. Знаковая система любой физической природы, выполняющая познавательную и коммуни-
кативную функции в человеческой деятельности:

мышление;
язык;
идеология;
практика.

9.5. Специфически человеческая, целесообразная, чувственно – предметная деятельность:

практика;
преобразование;
бытие;
познание.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом послед. поправок) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // СПС «КонсультантПлюс».
3. Международный пакт о гражданских и политических правах, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г. // СПС «КонсультантПлюс».
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 18 декабря 1973 г. // СПС «КонсультантПлюс».
5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. // СПС «КонсультантПлюс».
6. Уголовно-Процессуальный кодекс Российской Федерации. – М., 2013
7. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (ред. от 28.06.2013) // СПС «КонсультантПлюс».
8. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 23.07.2013) «О Прокуратуре Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
9. Федеральный закон от 20.08.2004 № 119-ФЗ (ред. от 30.11.2011) «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» // СПС «КонсультантПлюс».
10. Закон РФ от 18.04.1991 г. № 1026-1) «О милиции» // «Ведомости СНД и ВС РСФСР», 18.04.1991, № 16, ст. 503.
11. Закон РФ от 7 02 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс».
12. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «О противодействии коррупции» // СПС «КонсультантПлюс».

Основная литература

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Аминов И.И. Профессиональная этика судебного пристава [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»/ Аминов И.И., Дедюхин К.Г., Усиевич А.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20994>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Нурлыбаева Г.К. Обучение профессиональной этике в полицейских вузах Европы [Электронный ресурс]: монография/ Нурлыбаева Г.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8802>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Кикоть В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник/ Кикоть В.Я., Аминов И.И., Гришин А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15449>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ М.Н. Росенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2006.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20338>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Картушина И.Г. Профессиональная этика и этикет [Электронный ре-

курс]: учебно-методическое пособие/ Картушина И.Г.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23874>.— ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания

1. Российская газета включая газету «Неделя»
2. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации
3. Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации
4. Бюллетень нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти
5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации
6. Государство и право: реферативный журнал
7. Собрание законодательства Российской Федерации

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

- ЭБ Либэр - <http://liber.rpa-mjust.ru>
- ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС Юрайт - <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «BOOK.RU» - <http://www.book.ru>
- Библиотека диссертаций - <http://www.dslib.net>
- Интернет-библиотека Избирательной комиссии Ростовской области - <http://www.ikro.ru/interest/books/>
- информационно-правовой портал «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
- информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и студентов сформированы по всем направлениям подготовки и специальностям (ресурс доступа <http://www.rui-gra.ru/>):

- каталог электронных учебных пособий электронно-библиотечной системы «IPRbooks»;
- каталог электронных научных и периодических изданий электронно-библиотечной системы «IPRbooks»;
- каталог электронных изданий электронно-библиотечной системы «Юрайт»;

- каталог электронных изданий электронно-библиотечной системы «BOOK.RU»;
- каталог электронных изданий электронно-библиотечной системы «Либэр».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии со ст. 43 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в системе подготовки бакалавра юриспруденции. Она обобщает опыт предшествующей подготовки студентов и опирается на имеющийся у них уровень общекультурного и профессионального развития; в то же время готовит студентов к изучению современных проблем философии права, правовой теории и практики.

Содержание дисциплины включает в себя ряд тем.

Вводная тема предполагает рассмотрение общих вопросов этики как элемента духовной культуры сотрудника, формы философско-этического самосознания правовой деятельности и заканчивается рекомендациями преподавателя по методике изучения курса, проработки первоисточников, подготовки выступлений, написания рефератов, подготовки к зачету.

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе «Правоохранительная деятельность», являются лекции и практические занятия. Студенты не имеют права пропускать занятия без уважительных причин, в противном случае они могут быть не допущены к зачету.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для последующей самостоятельной работы над темой.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности сту-

дентов, закрепления изученного материала, развития навыков подготовки докладов, сообщений по философско-правовой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Практическое занятие предполагает свободный, дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад студента. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Доклады, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Примерная тематика докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведена в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем студенты вправе по согласованию с преподавателем выбирать и другие интересующие их темы.

Практические занятия могут проводиться в форме учебных конференций, которые включают в себя выступления студентов с заранее подготовленными докладами по оригинальной философской и философско-правовой тематике. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставя в рабочий журнал текущие оценки; студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – подготовка докладов.

Доклад – это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора по поводу рассматриваемых вопросов.

Подготовка доклада – вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга философских первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять философские знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем.

В процессе работы над докладом студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерная тематика докладов приведена в настоящих методических рекомендациях. Кроме указанных тем студенты могут по согласованию с преподавателем выполнять доклады и на другие, инициативные темы.

Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» является самостоятельная работа. Особенно очной и заочной формы обучения является значительный объем самостоятельной работы. В межсеместровый период еженедельное выделение времени для самостоятельного изучения учебного курса в объеме 6 часов позволит получить необходимый объем знаний, а вместе с использованием индивидуальных консультаций у преподавателя в объеме 4 часа в месяц с проведением аудиторной работы с преподавателем гарантирует итоговую аттестацию по дисциплине.

Для студентов очной формы обучения на самостоятельную работу отводится практически 50 % общего времени дисциплины, поэтому правильная организация самостоятельной работы является залогом успешного изучения дисциплины. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, – необходимо закрепить его и расширить его в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использо-

вании «системы опережающего чтения», т.е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету или к экзамену. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальные, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для студентов, обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Для студентов заочной формы обучения, характеризующейся напряженным интервальным графиком учебного процесса план практических занятий по дисциплине представляет собой форму самоконтроля при изучении учебной дисциплины.

Как правило, план практических занятий раскрывает одну из тем рабочей программы по дисциплине и указывает на наиболее значимые элементы.

Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах, предусматривают работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Занятие.

Гуманизм правоохранительной деятельности как фактор социальной справедливости.

Вопросы:

1. Принцип справедливости в юридической специальности.
2. Нравственные нормы юридических кадров. Репутация юриста.
3. «Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка» (ООН, 1979).
4. Пути предотвращения правонарушений со стороны должностных лиц.
5. Гуманизм как фактор социальной справедливости.

Применяемые методы обучения:

Метод «Дискуссия»: Указанный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательная дискуссия направлена на целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся. Могут быть использованы различные виды дискуссий: 1.тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия; 2.биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт (навык) участника;

Занятие.

Нравственные отношения в служебном коллективе правоохранительных органов

Вопросы:

1. Профессиограмма юридической деятельности.
2. Специальные способности и психологические качества юриста.
3. Профессиональная характеристика основных юридических специальностей.
4. Этические принципы деятельности сотрудников полиции.
5. Этика проведения следственных действий.
6. Психологический контакт как условие речевого общения.
7. Речевые формы этико-психологического воздействия.
8. Нравственно-психологические качества следователя, прокурора и других служб.
9. Специальные службы и психологические качества юриста.
10. Этика следственной деятельности: профессионально-нравственное воздействие в процессе расследования преступлений. Этика допроса и ее содержание.
11. Морально-нравственные и организаторские качества руководителя следствия
12. Нравственные основы административно-правовой и профилактической деятельности.

Применяемые методы обучения:

Метод «Тренинг»: целью указанного метода является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в профессиональном общении, обеспечивает активное вовлечение всех обучающихся в процесс обучения. Преподаватель излагает цель тренинга, определяет, что каждый обучающийся формирует свое «Я-послание», отрабатыва-

ются различные формы речевого и психологического воздействия

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные правила организации интерактивного обучения.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников – до 25 человек.

Правило четвертое. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь с вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;

- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;

- опора на личный ("педагогический") опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;

- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;

- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность

Результативность интерактивного обучения:

- развитие активно-познавательной и мыслительной деятельности;
- вовлечение студентов в процесс познания, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- развитие умений и навыков анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплин, учебного плана;
- создание благоприятной, творческой атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций студентов;
- сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы;
- развитие умений и навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие умений и навыков самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- гибкость и доступность процесса обучения – студенты могут подключаться к учебным ресурсам и программам с любого компьютера, находящегося в сети;

— использование таких форм контроля, как электронные тесты (текущие, рубежные, промежуточные), позволяет обеспечить более четкое администрирование учебного процесса, повысить объективность оценки знаний, умений и компетенций студентов;

— интерактивные технологии обеспечивают постоянный, а не эпизодический (по расписанию) контакт студента с преподавателем.

ГЛОССАРИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	Термин (понятие)	Содержание понятия
1	2	3
1	Предмет Этики	Философский анализ природы, сущности, структуры и функций морали
2	Мораль	Специфическая форма общественного сознания, концентрирующая в себе высокие идеалы и строгие императивы поведения (это должное, что должно быть)
3	Моральное сознание	Включает в себя познание, знание, волевое побуждение и определяющее воздействие на моральную деятельность и моральное отношение
4	Нравственность	Это принципы реального практического поведения людей, в которых строгость высоких моральных правил смягчена (поступок, в котором реализуются моральные нормы, принципы)
5	Добро	Категория этики, объединяющая все, имеющие положительные нравственные значения, отвечающие требованиям нравственности, служащее ограничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу
6	Зло	Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающим осуждения. Это общая абстрактная характеристика отрицательных моральных качеств
7	Справедливость	Категория, означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых

		правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло.
8	Долг	Категория, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях.
9	Совесьть	Категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиции соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.
10	Ответственность	Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиции возможностей личности.
11	Достоинство	Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности
12	Честь	Означает моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, когда моральная ценность личности связывается с моральными заслугами человека, с его конкретным общественным положением, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами (честь офицера, честь ученого, врача и т.д.)
13	Гуманизм	Принцип мировоззрения, в том числе нравственности, означающий признание человека высшей ценностью, веру в человека, его способность к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идею о праве человека на счастье, о том, что удовлетворение потребностей и интересов личности должно быть конечной целью общества.
14	Общественное сознание	Это воззрение людей в их совокупности на явления природы и социальную ре-

		альность, выраженные в созданных обществом естественном или искусственном языке, творениях духовной культуры, социальных нормах и взглядах социальных групп, народа и человечества в целом.
15	Правосознание	Это представления и понятия, выражающие отношение людей к действующему праву, знание меры в поведении людей с точки зрения прав и обязанностей, законности и противозаконности.
16	Воля	Это одна из сторон человеческой психики, обеспечивающих человеку возможность сознательно регулировать свои действия и поступки в соответствии и при учете определенно складывающихся обстоятельств.
17	Категорический императив И. Канта	Поступай так, чтобы максима твоего поведения, на основе твоей воли, могла стать общим естественным законом. Только разумная и свободная личность имеет безусловную личность сама по себе.
18	Этика Ницше Ф.	Не существует ни свободной, ни не свободной воли, а есть воля слабая и сильная, основой его теории выступает воля к власти, которая является движущей силой самой жизни
19	Правовая идеология	Это совокупность юридических идей, теорий, взглядов, которые в концептуальном, систематизированном виде отражают и оценивают правовую реальность
20	Правовая психология	Соответствует эмпирическому, обыденному уровню общественного сознания, формирующемуся в результате повседневной человеческой практики, как отдельных людей, так и социальных групп
21	Обыденное правосознание	Массовые представления людей, их эмоции, настроения по поводу права и законности. Эти чувства возникают под влиянием непосредственных условий жизни людей, их практического опыта
22	Профессиональное правосознание	Понятия, представления, идеи, убеждения, традиции, стереотипы, складывающиеся в сфере профессионалов - юристов
23	Научное правосознание	Идеи, концепции, взгляды, выражающие систематизированное, теоретическое освоение права
24	Правовое воспитание	Это целенаправленная деятельность государства, общественных организаций,

		отдельных граждан по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм
25	Ценностная ориентация	Базовый элемент нравственного сознания, обеспечивающий общую направленность поведения индивидов, социально значимый выбор ими целей, ценностей, способ регуляции поведения, его форм и стиля
26	Профессионально-нравственная деформация	Это искажение характера и результата профессиональной деятельности, служебных и внеслужебных отношений; развитие в духовном мире человека отрицательных черт характера, а в моральном климате коллектива – нравственных антинорм
27	Собственно-профессиональная деформация	Обусловлена непосредственным влиянием криминогенной среды (использование в речи нецензурных выражений, употребление жаргона, кличек, пренебрежительное, враждебное отношение к сослуживцам и осужденным, утрата чувствительности к человеческому горю)
28	Должностная деформация	Обусловлена тем, что сотрудники наделены властными полномочиями по отношению к объектам их воздействия (чувство неограниченных властных полномочий, нетерпимость к мнению других и критике, отсутствие самокритики, чиновничество, угодничество, отсутствие доброжелательных служебно-деловых отношений между различными службами и подразделениями)
29	Депривационная деформация	Выражается в замене неудовлетворенных потребностей другими, удовлетворение которых более доступно, как например, место духовных ценностей занимают материальные ценности или алкоголь.

